Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по цифровой трансформации
_____ / Р.М.Котов /
_____ 2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Использование нейросетей в преподавании иностранного языка

Начальник УРДО О. М. Левкина

Кемерово 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы повышения квалификации

Основной целью изучения программы является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации педагогической деятельности в области преподавания иностранного языка, посредством освоения современных технологий искусственного интеллекта и нейросетей для автоматизации рутинных процессов и оптимизации подготовки учебно-методических материалов.

1.2. Связь программы повышения квалификации с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации	ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Использование нейросетей в преподавании иностранного языка	1. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н): **ОТФ А**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н). **ТФ:** Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания. 3. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специа-	6	**ПК-1:** Способность использовать современные методы обучения и образовательные технологии, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ПК-2:** Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к осознанному и обоснованному выбору подходов к расширению образовательного пространства, средств ИКТ для использования в учебном процессе. **ПК-3:** Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений с использованием современных цифровых инструментов, включая средства искусственного интеллекта.

	листов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования". п. III Должности ППС: **Ассистент**: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. **Старший преподаватель**: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. **Доцент**: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. **Профессор**: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Осуществляет руководство подготовкой учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и иного методического материала по курируемым дисциплинам, непосредственно участвует в их разработке.		

1.3. Результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Аналитико-проектировочная деятельность	ПК-1	Экспертный анализ аутентичных материалов (тексты, видео, и др.), сгенерированных или обработанных нейросетями, на предмет методической ценности, достоверности и культурной корректности.	Знать: алгоритмы оценки качества данных, выдаваемых нейросетями.	Уметь: критически оценивать контент, предложенный ИИ; формулировать запросы (промпты) для решения конкретных профессиональных задач.
Организационно-методическая деятельность	ПК-2	Интеграция нейросетей в традиционные этапы урока с обоснованием методической целесообразности каждого цифрового инструмента.	Знать: принципы расширения образовательного пространства за счет технологий ИИ.	Уметь: обоснованно выбирать конкретную нейросеть (текстовую, графическую, голосовую) под цель этапа занятия; проектировать занятия, сочетающие ИИ-инструменты с классическими коммуникативными методиками.
Контрольно-оценочная деятельность	ПК-3	Создание автоматизированных систем проверки работ с использованием ИИ.	Знать: типологию оценочных шкал (CEFR); этические нормы использования ИИ при фиксации оценок; методы генерации проверочных работ.	Уметь: создавать промпты для генерации учебных заданий разных уровней сложности; использовать нейросети для проверки работ обучающихся.

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
	Раздел 1. Основы работы с нейросетями	**13**	**3**	**3**	**7**	
1.	Понятие и типы нейросетей, критерии их выбора	4	1	1	2	тест
2.	Формулировка промптов и их применение в педагогической деятельности	4	1	1	2	практическое задание
3.	Обзор ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка	5	1	1	3	практическое задание
	Раздел 2. Создание текстового контента с помощью нейросетей	**15**	**3**	**3**	**9**	
4.	Создание адаптированных учебных текстов	5	1	1	3	практическое задание
5.	Генерация учебных упражнений	5	1	1	3	практическое задание
6.	Разработка тестов для контроля знаний	5	1	1	3	практическое задание
	Раздел 3. Создание визуального контента с помощью нейросетей	**14**	**3**	**3**	**8**	
7.	Генерация изображений с помощью нейросетей	7	1	2	4	практическое задание
8.	Создание презентаций с помощью нейросетей	7	2	1	4	практическое задание
	Раздел 4. Создание видео- и аудиоконтента с помощью нейросетей	**16**	**4**	**4**	**8**	
9.	Создание видеоматериалов и виртуальных собеседников	8	2	2	4	практическое задание
10.	Генерация аудиоматериалов, подкастов и озвучки	8	2	2	4	практическое задание

	Раздел 5. Использование нейросетей для проверки письменных работ	**12**	**2**	**2**	**8**	
11.	Проверка грамматики, орфографии и стиля	6	1	1	4	-
12.	Академическая проверка и выявление заимствований с помощью ИИ	6	1	1	4	тест
	Итоговая аттестация:	**2**	**-**	**-**	**2**	**тест**
	Всего	72	15	15	42	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование темы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
1	Понятие и типы нейросетей, критерии их выбора	4	УП		
2	Формулировка промптов и их применение в педагогической деятельности	4	УП		
3	Обзор ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка	5	УП		
4	Создание адаптированных учебных текстов	5	УП		
5	Генерация учебных упражнений	5	УП		
6	Разработка тестов для контроля знаний	5	УП		
7	Генерация изображений с помощью нейросетей	7		УП	
8	Создание презентаций с помощью нейросетей	7		УП	
9	Создание видеоматериалов и виртуальных собеседников	8		УП	
10	Генерация аудиоматериалов, подкастов и озвучки	8		УП	
11	Проверка грамматики, орфографии и стиля	6			УП
12	Академическая проверка и выявление заимствований с помощью ИИ	6			УП
13	Итоговая аттестация (тест)	2			ИА
	Итого:	**72**			

Условные обозначения

УП Учебный процесс

ИА Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
1	Понятие и типы нейросетей, критерии их выбора	Определение ИИ и нейросетей. Классификация. Различия между генеративными и дискриминативными моделями. Критерии выбора: точность, скорость генерации, стоимость, мультиязычность, объем контекста, наличие API, политика конфиденциальности.

2	Формулировка промптов и их применение в педагогической деятельности	Правила составления эффективных запросов. Практическое применение: адаптация сложности текста под уровень студента, генерация идей для уроков.
3	Обзор ИИ-инструментов для преподавания иностранного языка	Сравнительный анализ платформ: ChatGPT, Claude, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek, Qwen. Специализированные сервисы: Twee, LearnLingo, Magic School.
4	Создание адаптированных учебных текстов	Использование ИИ для создания текстов под заданный уровень (лексика, грамматические конструкции). Создание глоссариев к текстам. Изменение жанра (переписывание новости в рассказ или диалог).
5	Генерация учебных упражнений	Проектирование заданий форматов: множественный выбор, заполнение пропусков, поиск ошибок, подбор синонимов/антонимов. Генерация упражнений на отработку грамматических конструкций и лексических тем. Создание игровых механик (кроссворды, квесты, викторины).
6	Разработка тестов для контроля знаний	Конструирование тестов разных типов: диагностические, промежуточные, итоговые. Автоматическое выставление баллов. Создание адаптивных тестов, где сложность растет при правильном ответе.
7	Генерация изображений с помощью нейросетей	Работа с визуальными нейросетями (Midjourney, Leonardo, Kandinsky). Создание промптов для генерации иллюстраций к лексическим темам (описание внешности, интерьера, ситуаций). Генерация комиксов для диалогов и карточек для введения новой лексики.
8	Создание презентаций с помощью нейросетей	Автоматическая структуризация урока в слайды. Генерация плана презентации на основе текста учебника. Визуализация грамматических правил (схемы, таймлайны). Создание интерактивных элементов (викторины внутри презентации) по сгенерированному контенту.
9	Создание видеоматериалов и виртуальных собеседников	Создание видеороликов с субтитрами на основе текста. Разработка симуляторов диалога с ИИ-аватаром для отработки разговорных навыков.
10	Генерация аудиоматериалов, подкастов и озвучки	Синтез речи с разными голосами, тембрами и акцентами (британский, американский). Создание подкастов по текстам для аудирования. Генерация фонового шума и звуковых эффектов для сюжетных заданий. Корректировка темпа речи для разных уровней восприятия.
11	Проверка грамматики, орфографии и стиля	Использование лингвистических анализаторов для проверки письменных работ. Объяснение ошибок и генерирование рекомендаций по улучшению стиля (формальный/неформальный).
12	Академическая проверка и выявление заимствований с помощью ИИ	Использование детекторов ИИ-текста для проверки работ на наличие синтезированного контента. Анализ плагиата в эссе. Формулирование обратной связи для студента в случае обнаружения несамостоятельной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечений***
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.3. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации программы повышения квалификации используются следующие основные образовательные технологии:

Лекционные занятия: предусматривают систематизированное изложение ключевых теоретических аспектов программы, акцентирование внимания на сложных и дискуссионных вопросах.

Практические занятия: направлены на отработку профессиональных навыков, решение ситуационных задач и применение полученных теоретических знаний в смоделированных условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа: включает изучение дополнительных источников, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации, а также работу с раздаточным материалом и нормативной документацией, что способствует углубленному освоению дисциплин и развитию навыков самоорганизации.

Технология дистанционного обучения: обеспечивает доступ к учебным материалам в любое удобное время, интерактивное взаимодействие с преподавателем и автоматизированный контроль знаний.

Кейс-технология (Case-study): разбор реальных профессиональных ситуаций (кейсов).

Модульное обучение: логическое структурирование содержания в автономные модули, что позволяет слушателю выстраивать индивидуальную траекторию освоения материала.

Методы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративные:* лекции-презентации, ознакомление с рекомендуемой литературой.
- *Репродуктивные:* выполнение тестовых заданий.
- *Практические:* выполнение практических заданий.
- *Эвристические:* самостоятельный поиск информации в рекомендованных источниках.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
4. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121).
6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 № 20237).

3.4.2. Литература

1. Андреева А. А. Нейросети в преподавании иностранных языков: учебное пособие для вузов. – СПб: Лань, 2026. – 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/513487.
2. Возможности применения виртуального собеседника (чат-бота) в обучении иностранным языкам / О. Н. Гринвальд, Р. С. Исламов, А. А. Ресенчук, И. В. Савельева // Социальные сети. Том V. Педагогический аспект виртуальной коммуникации. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024. – С. 267-286.
3. Демиденко К. А., Рольгайзер А. А. Дидактические аспекты применения чат-ботов в языковом образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2026. – № 6. – С. 242-246; Режим доступа: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40841.

4. Искусственный интеллект в языковом пространстве / Е. Г. Ляхова, Ю. А. Сахаров, Н. Ю. Коваленко, О. С. Филичева. – М.: ИП Воронцов М.Ю., 2025. – 151 с.

5. Рольгайзер, А. А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21–22 апреля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 243-248.

6. Тунёва Н. В. Возможности оптимизации процесса подготовки преподавателя к учебным занятиям с помощью нейросетей // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 4(56). – С. 82-88.

7. Тунёва Н. В. Перспективы нейросетей как дидактического инструмента // Современные коммуникативные практики: перспективы развития теоретических и прикладных исследований : Сборник докладов II Межвузовского научно-практического семинара Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ, Кемерово, 14 июня 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2024. – С. 48-54.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются практические и тестовые задания.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачета по курсу (итоговый тест).

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

Установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

- отметка ***«зачтено»*** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка ***«не зачтено»*** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из итогового теста по курсу.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Преподаватель английского языка хочет получить от нейросети диалог для отработки темы «В ресторане». Какой промпт обеспечит генерацию материала, идеально подходящего для уровня Elementary (A1)?
A) «Составь диалог про ресторан на английском языке».
B) «Сгенерируй диалог между официантом и гостем. Используй конструкцию "I would like...", числа от 1 до 20 и названия 5 блюд (pizza, pasta, salad, chicken nuggets, cheese omelette). Длина реплик – не более 3 слов. Словарик новых слов вынеси в конец».
C) «Сгенерируй сценарий на английском языке для фильма про шеф-повара».
D) «Переведи русский диалог из учебника на английский, но замени названия блюд».

2. Преподаватель хочет использовать статью из новостей для обсуждения на занятии, но текст слишком сложный. Как с помощью промпта эффективно его адаптировать без потери смысла?
A) «Переделай этот текст, чтобы он был проще».
B) «Упрости лексику в этом тексте».
C) «Перепиши приложенный новостной текст на уровень B1 (Intermediate): замени сложную лексику на синонимы из списка Oxford 3000, разбей длинные предложения на короткие)».
D) Адаптируй этот текст для уровня A2: оставь только ключевые факты, замени пассивный залог на активный, добавь глоссарий (5 незнакомых слов с переводом).

3. Нейросеть сгенерировала презентацию на тему «Достопримечательности Лондона» с текстом и изображениями. Какое действие преподавателя является обязательным перед использованием на занятии, особенно с точки зрения языкового содержания?
A) Продемонстрировать презентацию обучающимся, так как ИИ всегда точен.
B) Добавить анимации и музыку.
C) Выполнить факт-чекинг и лингвистическую проверку.
D) Адаптировать презентацию под конкретную группу обучающихся.

4. Преподаватель получил отчет от детектора ИИ, который показал, что студенческий эссе на 70% сгенерировано нейросетью. Какое действие преподавателя является наиболее корректным с академической и педагогической точки зрения?
A) Поставить студенту «неудовлетворительно» за плагиат.
B) Проигнорировать результат, так как детекторы ИИ могут ошибаться.
C) Использовать результат как сигнал для дополнительной проверки.
D) Попросить студента полностью переделать работу.

5. Составители программы

Исламов Роман Сергеевич – к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков КемГУ
Рольгайзер Анастасия Александровна – к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков КемГУ
Тунёва Нина Витальевна – к. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков КемГУ